

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome del docente: Francesco Ghelli

Disciplina insegnata: Storia e geografia

Libro/i di testo in uso

Storia: A. Cazzaniga - C. Griguolo; “Uomini storie e civiltà; vol. 1 Dalla preistoria alla crisi della Repubblica”; Rizzoli Education; Fabbri Editori, Erikson 2017

Geografia: F. Gamberucci; Geofutura; Markes

Classe e Sezione I I

Indirizzo di studio Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

STORIA

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Comprendere gli aspetti socio-culturali di un popolo in una prospettiva diacronica e sincronica;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

GEOGRAFIA

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni. Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1 – La periodizzazione e il lavoro dello storico

Competenze: Saper collocare le date sulla linea del tempo; saper individuare la corrispondenza fra secoli e anni; saper operare con numeri romani e numeri arabi; saper riconoscere le tipologie di fonti.

Conoscenze: La periodizzazione; la linea del tempo; i numeri romani; come si ricostruisce la storia. **Abilità:** Saper individuare la corrispondenza tra anni e secoli, comprendere il lavoro dello storico e l'utilità delle fonti

Obiettivi Minimi: conoscere i numeri romani e il lavoro dello storico

Percorso 2 – La Preistoria e l'evoluzione dell'uomo.

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Conoscenze: L'evoluzione umana. La Preistoria dal Paleolitico al Neolitico, la rivoluzione agricola e la Rivoluzione urbana;

Abilità: saper riferire gli argomenti studiati; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; collocare gli eventi storici nella dimensione spazio – temporale; saper attuare semplici confronti tra gli eventi del passato e quelli del presente ponendoli in relazione; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: Conoscere i principali eventi caratterizzanti le rivoluzioni agricola e urbana; saper riferire in grandi linee in forma orale e/o scritta le principali conoscenze trattate.

Percorso 3 - Le civiltà dei fiumi

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Conoscenze: le civiltà della Mesopotamia: I sumeri; i Babilonesi; L'Egitto, dono del Nilo: le civiltà dell'antico Egitto e le loro caratteristiche; le civiltà del vicino Oriente: Fenici ed Ebrei. L'origine della scrittura, sistemi di scrittura (pittografico, ideografico, sillabico, fonetico)

Abilità: saper comprendere l'evoluzione delle varie civiltà analizzate; saper operare dei confronti fra i popoli analizzati; comprendere una fonte scritta; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio; saper operare semplici confronti tra passato e presente, ponendo in relazione gli avvenimenti di ieri con quelli attuali; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere le principali caratteristiche delle Civiltà dei Fiumi; conoscere il lessico di base; saper riferire in grandi linee le conoscenze acquisite.

Percorso 4 La Grecia delle poleis

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: la civiltà Cretese e Micenea.; il mondo Greco - arcaico; Sparta e Atene.

Abilità: saper cogliere le affinità e le differenze tra le due civiltà analizzate; saper mettere in relazione e operare confronti tra le due organizzazioni politiche di Sparta e Atene; comprendere gli elementi distintivi della civiltà greca, con particolare riguardo al concetto di polis e di democrazia; collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina;

saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere le caratteristiche della civiltà Cretese e Micenea; conoscere le caratteristiche di Sparta e Atene; saper riferire in forma orale e/o scritta in grandi linee le conoscenze trattate ed apprese.

Percorso 5: Grecia Classica e Regni ellenistici

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: le guerre persiane e la supremazia ateniese; Alessandro Magno e i regni ellenistici. Conoscere il linguaggio specifico di base.

Abilità: comprendere lo sviluppo della civiltà greca; saper esporre in modo semplice e chiaro le conoscenze trattate ponendo gli eventi in corretta relazione tra loro; saper collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere e saper riferire in grandi linee gli eventi delle Guerre Persiane, conoscere e saper riferire in grandi linee le fasi della formazione dei Regni ellenistici; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali

Percorso 6: Roma monarchica e repubblicana

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Conoscenze: il nucleo originario di Roma; la fase monarchica; l'Italia antica; l'impero e la crisi della Repubblica.

Abilità: saper cogliere l'evoluzione dalla Monarchia alla Repubblica romana; saper mettere in relazione e operare confronti tra le cause della crisi della Repubblica e il nostro tempo; individuare gli elementi distintivi della civiltà romana; collocare gli eventi in successione e comprendere gli eventi in base a corretti nessi di relazione; comprendere l'interrelazione tra uomo e ambiente; identificare le prime forme di economia e di commercio.

Obiettivi minimi: conoscere e saper riferire in grandi linee le caratteristiche essenziali della Roma Repubblicana dal punto di vista politico e sociale

GEOGRAFIA

Percorso 1 – Gli strumenti della Geografia: grafici e indicatori

Competenze: vedi sopra

Conoscenze: L'orientamento. La cartografia; le proiezioni cartografiche; mappe e carte geografiche; grafici e indicatori impiegati nella ricerca geografica

Abilità:; saper leggere e interpretare grafici e indicatori applicandoli al presente

Obiettivi Minimi: Saper riconoscere i vari tipi di grafici e indicatori

Percorso 2 – Il sistema terra

Competenze: vedi sopra

Conoscenze: zone climatiche e climi del pianeta terra; ecosistemi della terra, umanizzazione del territorio;

Abilità: saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici; saper eseguire ricerche usando strumenti diversi; saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo; riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi

Obiettivi Minimi: conoscere i principali climi del pianeta terra; saper ricavare le principali informazioni da un testo; aver chiaro il concetto di sostenibilità.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Sviluppo sostenibile

Conoscenze: conoscere i temi proposti.

Abilità: capacità di utilizzare, filtrare, valutare contenuti digitali. **Competenze:** essere in grado di utilizzare le fonti in maniera consapevole.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Verifiche formative: test, questionari, domande dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, etc.

Verifiche sommative: prove scritte strutturate e non strutturate (questionari, temi, problemi, esercizi, relazioni), prove orali.

Questi criteri faranno riferimento ad apposite griglie di valutazione che saranno illustrate alle alunne, in modo che diventino consapevoli dei loro processi di apprendimento.

5. Criteri per le valutazioni

I criteri di valutazione faranno riferimento alle conoscenze, competenze e capacità acquisite: possesso delle conoscenze relative ai contenuti; saper analizzare i testi esaminati; saper collegare ed argomentare i contenuti considerati mostrando padronanza nel linguaggio.

6. Metodi e strategie didattiche

Per rendere il più possibile efficace l'apprendimento dei saperi le tradizionali metodologie didattiche legate alle lezioni frontali e all'uso dei testi in adozione e dispense, verranno affiancate e arricchite dall'ausilio di computer e LIM, dall'uso di Mappe concettuali e power point.

A livello di metodologia didattica saranno comunque privilegiati gli strumenti innovativi del cooperative learning e discussioni guidate.

Pisa li 30/11/24 il docente

Il docente

Francesco Ghelli